

Titel: Differentiering gennem anvendelse af IKT

Formål

Projektet har til formål at styrke den differentierede undervisning på EUD gennem anvendelse af informations- og kommunikationsteknologiske værktøjer og redskaber.

Mere konkret betyder det, at der skal udvikles og afprøves differentieringsformer med IKT støtte på det størst mulige antal uddannelsesområder og gerne med projekter på både grundforløb og hovedforløb.

For at sikre den størst mulige spredningseffekt og gøre det muligt at etablere projekter også på tværs af skoler, er der valgt skoler, som allerede har pædagogisk anvendelse af IKT som en del af deres strategi, og som endvidere indgår i samarbejder med henblik på at lære sammen, eller som er villige til at indgå et sådant samarbejde.

Målgruppe:

Den direkte målgruppe for projektet er de undervisere, der netop ikke er garvede ildsjæle og heller ikke er direkte modstandere af anvendelsen af IKT i undervisning og læring. Det handler om den store gruppe af lærere, der gerne vil mere differentiering og bedre læring og som ser IKT-anvendelse som en mulighed, men bare ikke rigtig er kommet i gang endnu.

Netop fordi projektet henvender sig til den "almindelige underviser" er overføringsværdien så meget desto større. I sig selv betyder det, at resultaterne af projektet uden stort besvær vil kunne overføres også til andre dele af de erhvervsrettede uddannelser.

Motivering:

Der er for stort et frafald i erhvervsuddannelserne. Noget af frafaldet kan skyldes, at nogle af de stærke elever keder sig og mangler udfordringer, mens de mindre stærke synes stoffet er for svært og mangler støtte. I sandhed en udfordring for underviserne – ikke mindst fordi netop eleverne i erhvervsuddannelserne er meget forskellige, både m.h.t. alder, sociale og faglige forudsætninger.

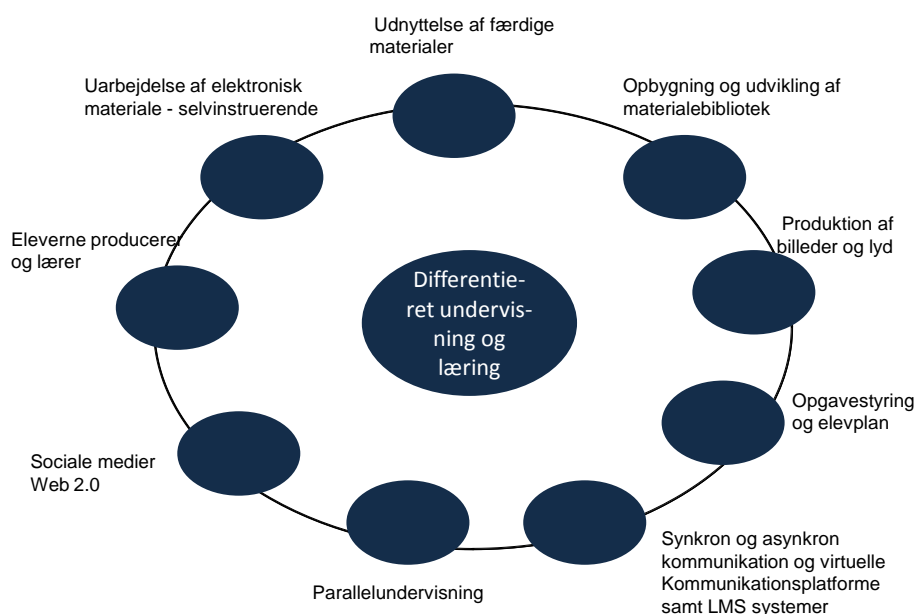
Det er jo svært for underviseren at undervise på forskellige måder samtidig, men netop her kommer informations- og kommunikationsteknologien ind som en mulig redningsplanke. I sig selv er den ofte attraktiv for de unge. De synes det er mere spændende og mere varieret at anvende IKT end blot at lytte til lærerens undervisning. Det er endvidere en teknologi som mange unge har et tættere forhold til end de fleste lærere har.

I sig selv er det næsten grund nok til, at IKT anvendes betydeligt mere end før og til mere fornøjelse for eleverne end hvad mere traditionel undervisning kan tilbyde. På den anden side er det naturligvis ikke nok, at eleverne synes, det er mere spændende, de skal også lære noget mere. Og det er netop meningen med dette projekt.

IKT kan anvendes til mange ting i en erhvervsskole sammenhæng. Danske Erhvervsskoler (DE-L) har f.eks. opsummeret en række mål i deres vision om en digital erhvervsskole i 2015¹:

- Differentiering
- Innovative uddannelser
- Internationalisering
- Dialog mellem elev, lærer og virksomhed
- Kvalificerede lærere
- God overgang til videregående uddannelse
- Studiemiljø med sociale og faglige netværk
- Tilknytning til erhvervslivet

Der er således meget man kan opnå v.h.a. IKT, men i dette projekt er fokus alene på differentiering – først og fremmest på det forhold at der skal tages hensyn til elevernes forskellighed m.h.t. faglige forudsætninger og læringsevne/læringsstil, men også til elevernes forskellige alder og deres sociale forudsætninger, samt i forbindelse med gennemførelsen af netop dette projekt også til lærernes forskellige forudsætninger på IKT-området. Som det fremgår af en EVA-rapport er det da også sådan, at "IT giver underviserne nye muligheder for at differentiere undervisningen"². Det følgende er eksempler på IKT anvendelse:



Side 3

For at realisere både Undervisningsministeriets og DE-Ls og SOSU lederforeningens ambitioner om en langt mere udbredt anvendelse af IKT i erhvervsuddannelserne – netop for at fremme differentiering – er det nødvendigt:

1. At pædagogisk IKT- anvendelse er med i skolernes strategier

¹ "Den Digitale Erhvervsskole anno 2015 er stærk i faglighed og nytænkende i læring", DE-L, 2010

² EVA undersøgelse (2010). "IT på erhvervsuddannelserne": afsnit 3.2.3. s. 45

2. At der udvikles og gennemføres udviklingsprojekter og deraf følgende kompetenceudvikling (både af lærere og støttesystemer)
3. At der kan bygges på noget, der allerede er i gang, så man ikke skal starte forfra

Ad 1 IKT skal med i skolernes strategier

DE-L har allerede igangsat et planlægningsarbejde m.h.p. at støtte skolerne i udviklingen hen mod Den Digitale Erhvervsskole 2015. Dette arbejde omfatter netop at pædagogisk IKT indgår i skolernes strategier. Hertil kommer, at flere SOSU-skoler er ganske langt i deres anvendelse af IKT.

Ad 2 Udviklingsprojekter er nødvendige

Gennemførelsen af udviklingsprojekter forudsætter som oftest at de hænger sammen med skolens strategi, og resultatet vil almindeligvis være at de skaber den tilsigtede forbedring af praksis og en samtidig øget kompetence hos de lærere der deltager. For at sikre både udbredelse og spredning er det nødvendigt, at projekterne sikres den nødvendige organisatoriske forankring, så det ikke blot er nogle få ildsjæle der arbejder med det, men at det kommer til at indgå som en naturlig del af skolens og afdelingernes pædagogiske praksis.

Ad 3 Igangværende aktiviteter

I DE-Ls plan indgår ambitionen om skolernes udvikling på netop IKT-området. Denne igangværende aktivitet gør det bl.a. muligt for DE-L at finde fire relevante skoler til projektet. Som nævnt er der flere SOSU-skoler der allerede er godt i gang med pædagogisk anvendelse af IKT, og derfor velegnede som projektskoler.

Der er allerede flere eksempler på at IKT baserede aktiviteter i gang. Der findes f.eks. ganske mange materialer på EMUen, Materialeplatformen, i Undervisningsbanken og på *eudtube*, og der er en række undervisere på erhvervsskolerne der arbejder seriøst med materialeudvikling og anvendelsen af IKT i deres undervisning. Det er bare stadig for sporadisk, og for meget båret af enkeltpersoner, mens det er svært for mange lærere at finde ud af hvad der findes og hvordan de selv kan gøre noget ved det – og måske også hvordan det nu kan sikres, at IKT anvendelsen ikke bliver et mål i sig selv, men et middel til differentiering og til bedre læring for eleverne.

Der er derfor brug for et projekt, der kan vise skolerne hvilke muligheder der er for at skabe mere og bedre differentiering gennem IKT anvendelse - samtidig med at projektet kan producere nye projekter, materialer til brug for skolernes fremtidige udviklingsindsats og en samtidig kompetenceudvikling af en række lærere og andre ressourcepersoner, som indgår i projektet.

Indhold, proces og resultater

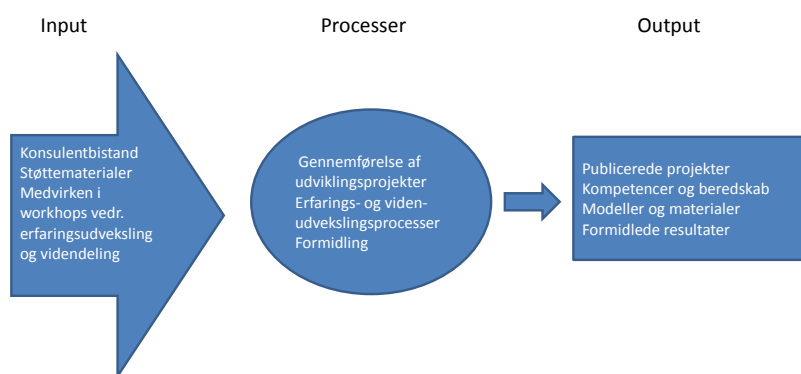
Som nævnt handler projektet om øget differentiering ved hjælp af IKT-anvendelse.

Udgangspunktet er, at der findes noget i forvejen, der skal udvikles og forbedres, og måske især anvendes til fremme af differentiering og bedre læring for såvel stærke som mindre stærke elever og at projektet tilbyder konsulentbistand til at komme videre og få konkrete resultater ud af anstrengelserne

I det følgende er projektet beskrevet som:

- Input (det som tilføres m.h.p. at få noget til at ske)
- Processer (det er processer, der udnytter input som skaber resultaterne)
- Output (det umiddelbare udbytte i form af synlige resultater)

Det samlede projekt kan skitseres således:



Som nævnt er det tanken at forskellige skoler skal deltage med projekter (3 fra hver skole). De medvirkende skoler har allerede etableret et samarbejde, som der kan bygges videre på i projektet. Det gælder f.eks. CEU-skolerne (EUC Syd, EUC Vest, HansenBerg og Herningsholm Erhvervsskole), der har etableret et samarbejde om at realisere ambitionen om Den Digitale Erhvervsskole. Det betyder at de har noget at bygge på, men også at de meget gerne vil etablere projekter (gerne sammen og på tværs af skolerne) der netop kan udnytte IKT til øget og bedre differentiering. Hver skole har en kontaktperson, der som ledelsesrepræsentanter ansvarlig for skoleprojekterne og således forhandler konsulentbistand m.v. med projektleder, deltager i møder m.v.

Et andet etableret samarbejde er fire SAM-lær skoler, der ligeledes har pædagogisk anvendelse af IKT som en del af deres strategi og som CEU-skolerne netop er vant til og gerne vil samarbejde om at lære fra hinanden, og også gerne sammen. Også de har noget at bygge på og en stor interesse i at komme videre – ikke mindst med henblik på at få det til at virke hos den almindelige lærer. Også dette samarbejde har hver en kontaktperson (ledelsesrepræsentant) der på skolernes vegne kan forhandle med projektleder om ressourcer og som er ansvarlige for projekterne på egen skole.

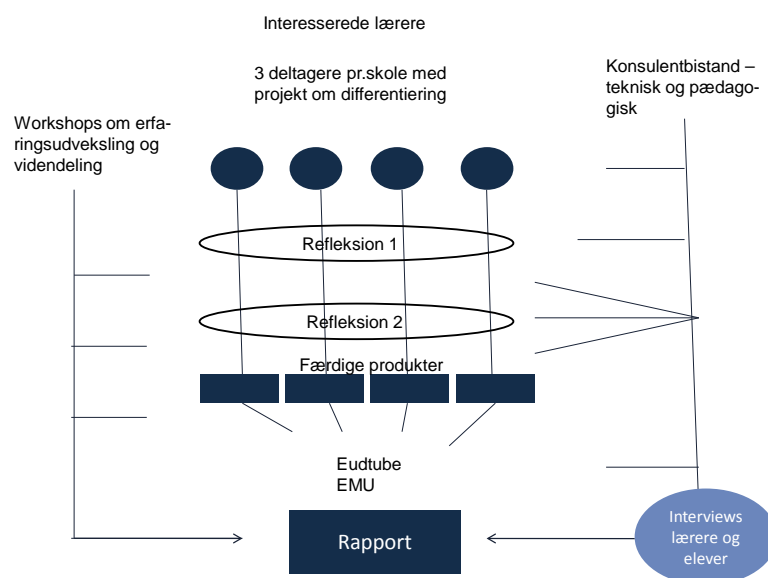
I begge skolesamarbejder er der stor forståelse for at projektet har brug for at inddrage flest mulige uddannelsesområder – også fordi det giver dem selv bedre muligheder for at få spredt resultaterne af projektet til så mange som muligt i egen organisation.

DE-L etablerer forbindelse til yderligere fire skoler, der som de første 8 skoler skal have en strategi for pædagogisk anvendelse af IKT, kunne og ville samarbejde med de øvrige skoler i samarbejdet og være villige til at inddrage flest mulige uddannelsesområder.

SOSU-lederforeningen bringer en SOSU-skole med erfaringer ind i projektet. Denne skole vil som de øvrige bidrage med 3 projekter om differentiering gennem IKT anvendelse.

Det aftales med de involverede skoler/skolesamarbejder hvorledes de vil bruge de ressourcer der stilles til rådighed – dette vil naturligvis afhænge af deres forudsætninger og de ønsker de har til projektindhold, og naturligvis knyttet til de udviklingsprojekter, som de skal gennemføre i projektet.

I princippet består det samlede forløb af følgende elementer:



Input

Indholdet (på input siden) består således primært af konsulentbistand i forbindelse med udvikling og afprøvning af de ca. 40 projekter om IKT-understøttet differentieret undervisning. Konsulentbistanden udføres i et samarbejde mellem en teknisk og en pædagogisk konsulent.

Konsulentbistanden kan – når og hvis det er nødvendigt – have instruktionskarakter, hvor deltagerne kan få lejlighed til at stifte bekendtskab med særligt nødvendige elementer af enten teknisk eller pædagogisk karakter.

En sådan instruktion kan finde sted som en del af en konsulentdag (måske 2) på en skole eller i et skolesamarbejde eller den kan leveres virtuelt, støttet af selvstudiematerialer og virtuel kommunikation

Det kan f.eks. handle om:

Større udsyn: Mulighederne med IKT anvendelse i.f.t. differentiering

Undervisningsdifferentiering og billeder, video og portfolio

Didaktisk planlægning og selvinstruerende materialer, læringsplatforme, eksisterende og selvproducerede materialer

Sociale medier og differentiering

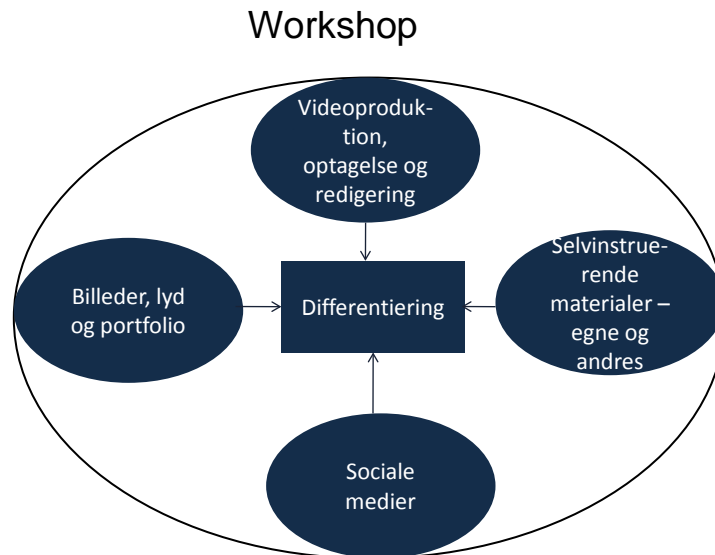
Erfaringsudveksling og videndeling på skolen og i skolesamarbejdet

Parallelundervisning og differentiering

Differentieringsformer og IKT

Derudover kan gennemføres workshops hvor deltagerne afprøver mulighederne i forbindelse med deres projekter og/eller udveksler erfaringer og deler viden som en del af den tilbudte konsulentbistand.

En sådan workshop kan sammensættes med op til 4 aktivitetsområder, for et skolesamarbejde. Det kunne f.eks. se ud som i figuren nedenfor, men vil naturligvis blive sammensat i forhold til deltagernes faktiske behov – som igen er baseret på deres projekter. En workshop kunne f.eks. se således ud:



De mulige workshops er et led i projektudviklingen, men også i den erfaringsudveksling mellem skolerne i et specifikt skolemiljø der kan sikre at de indvundne erfaringer både bliver videreudviklet og også spredt til andre.

Konsulentbistand til gennemførelsen af projekterne har næsten det samme omfang for alle tre skolesamarbejder. Der kan vælges mellem at få besøg på skolen eller får virtuel hjælp og støtte. Den samlede hjælp kan dog ikke overstige den aftalte ramme – bortset fra at skolerne naturligvis kan vælge at betale selv for den bistand der går ud over rammen..

Materialer af forskellig slags leveres til projektet og dets deltagere. Der er bl.a. tale om hjælpeskemaer til det interne projektarbejde, skriftligt materiale til selvstudier og billedmateriale i form af videooplæg, der kan hentes af deltagerne i en særligt indrettet "bank". Alt materialet støtter udviklingsprojekterne og er indrettet på den forskellige konsulentbistand der kan tilbydes de enkelte skoler.

Processer

I selve projektet er de vigtigste processer knyttet til gennemførelsen af de ca. 40 projekter, til den nødvendige refleksion og den lige så nødvendige erfaringsudveksling og videndeling.

Ved siden af projektet, men i samarbejde hermed, gennemfører DE-L som nævnt en proces, som sikrer at der bringes yderlige fire skoler ind i projektet. De har alle pædagogisk IKT anvendelse som en del af deres strategi, de er villige til at samarbejde med hinanden, de kan noget i forvejen, som der bygges ovenpå, de bidrager med projekter på forskellige uddannelsesområder, de gennemfører hver 3 projekter, og får den samme form for støtte som de øvrige.

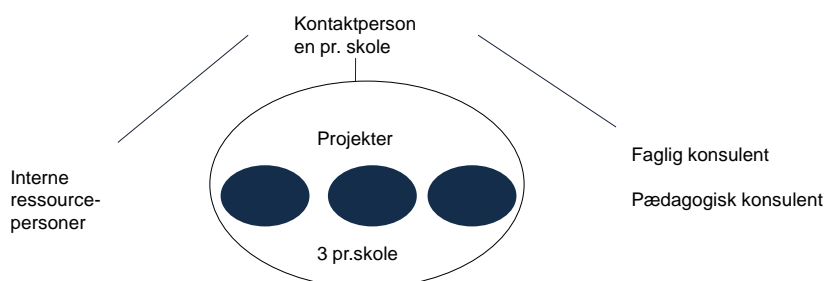
I sig selv er det en del af den fremtidige spredningsproces, at DE-L på denne måde ønsker at tage del i arbejdet og at få flere med. På samme måde vil SOSU lederforeningen deltage ved at pege på en skole, der har særlige forudsætninger for at deltage.

Gennemførelsen af projekter

Gennemførelsen af de ca. 40 projekter er den helt afgørende del af projektet.

Projekterne (3 pr. skole) skal gennemføres på en sådan måde, at fokus er på differentiering v.h.a. IKT anvendelse og dermed på mere og bedre indlæring end tilfældet ville have været med traditionel undervisning.

Projekterne finder sted i følgende organisation:



Hver skole har som nævnt en kontaktperson, der er en vigtig samarbejdspartner for projektleder og som kan fungere som en slags garant for at projekterne bliver gennemført og resultaterne afleveret til tiden. Hertil kommer, at skolerne råder over visse personer med en hel del erfaring i anvendelsen af IKT. Disse personer trækkes ind i projekterne i den udstrækning det skønnes hensigtsmæssigt.

Projekterne planlægges og gennemføres af lærere på skolerne, og de afprøves som en del af deres egen undervisning - de vil således bestå af anvendt IKT med henblik på at fremme differentiering på et givet hold (eller flere). Undervejs i forløbet er der to runder med refleksion og deraf følgende erfaringsudveksling med deltagelse af lærere og eksterne konsulenter. Hertil kommer de ovenfor nævnte støtteforanstaltninger i form af workshops med erfaringsudveksling og endvidere måske projektrelateret instruktion samt naturligvis konsulentbistand i almindelighed, knyttet til det konkrete arbejde med differentiering gennem anvendelse af IKT.

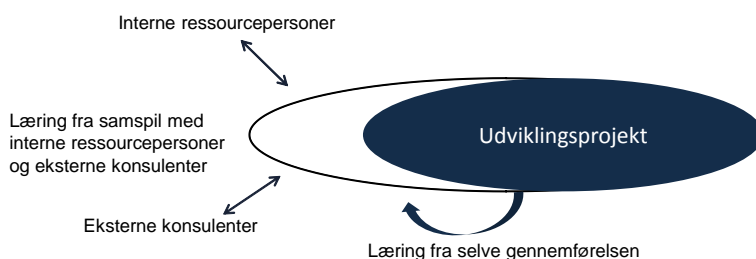
Projekterne kan f.eks. være:

- Udvikling af nyt materiale eller tilpasning af eksisterende materiale (fra *eudtube*, Undervisningsbanken, Materialeplatformen osv.) ved hjælp af bl.a. e-udvikleren således at materialet nu passer på en bestemt undervisning, for en bestemt elevgruppe og kan anvendes på en sådan måde, at det appellerer til elever med forskellige forudsætninger. Efter endt udvikling afprøver lærerne materialet i egen undervisning og erfaringerne rapporteres. Konsulenterne deltager i alle faser af projektet – bestemt af lærernes behov og deltager bl.a. i de to obligatoriske refleksionsforløb som gennemføres i forbindelse med afslutningen på planlægningen og igen efter afprøvningen.
- Anvendelse af såkaldt parallelundervisning hvor flere hold undervises på én gang med henblik på at benytte de sparede ressourcer bedre vejledning af forskellige elevgrupper
- Anvendelse af mobiltelefoner eller videokameraer til brug for elevernes optagelse af film eller billeder som led i deres portfolioarbejde og dertil knyttet refleksion - i stedet for at de skal udarbejde skriftlige rapporter

Ved projektets udløb har projekterne produceret resultater i form af konkret gennemførte forløb med anvendelse af IKT til differentiering. Disse forløb skal (af lærerne) dels beskrives i en kortfattet form (i en bestemt skabelon), dels publiceres på *eudtube* og EMU. Konsulenterne kan give råd og vejledning m.h.t. begge dele.

Udviklingsprocessen

Gennem selve processen med udvikling og gennemførelse af projektet kvalificeres både deltagere og organisation. Det sker næsten automatisk i den aktionslæring, som er udviklingsprojekternes grundproces:



Projekterne udvælges i et tæt samarbejde mellem skolens ledelse (kontaktpersonen) og projektdeltagerne for at sikre, at de er i forlængelse af skolens strategi og samtidig handler om det som lærerne finder nødvendigt, ønskeligt og muligt at gennemføre.

Lærerne reflekterer over deres erfaringer i selve processen, og lidt på afstand gennemføres refleksion i samarbejde med både interne ressourcepersoner og eksterne konsulenter (2 obligatoriske refleksionsprocesser).

I selve processen vil lærernes kompetencer blive udviklet og forbedret, det samme vil ske med skolens beredskab i form af bl.a. ressourcepersoner, og endelig vil skolens praksis blive forbedret sideløbende.

Erfaringsudveksling og videndeling

Erfaringsudveksling og videndeling finder sted med forskellig intensitet og på forskellige niveauer.

Den helt nære erfaringsudveksling finder sted i samspillet mellem lærer, elev og den måde undervisning og materialeanvendelse/midler nu er anvendt på. Det giver utvivlsomt anledning til overvejelser og refleksioner hos begge parter, og er således den mest direkte anledning til iværksættelsen af justeringer og forbedringer.

I løbet af projektet gennemføres obligatoriske refleksionsprocesser i et samspil mellem lærere på den enkelte skole, evt. interne ressourcepersoner med særlig viden om IKT anvendelse på skolerne samt eksterne konsulenter. Hertil kommer naturligvis at skole og deltager kan udveksle erfaringer hyppigere, de kan inddrage andre undervisere i erfaringsudvekslingen og de kan iværksætte egentlige videndelingsaktiviteter (både internt på den enkelte skole og i skolesamarbejdet), hvor der bliver lejlighed til at formidle den eksplicitte viden, at explicitere den implicitte viden og i bedste fald få del i (gennem iagttagelser af praksis) dele af den tavse viden. De eksterne konsulenter kan trækkes ind i denne proces i den udstrækning der er midler på "kontoen" eller at skolerne selv ønsker at betale for denne ydelse. De eksterne konsulenter vil under hele forløbet samle erfaringer sammen med henblik på at formidle dem gennem den afsluttende rapportering fra projektet.

Formidlingsprocessen

Også formidlingsprocessen finder sted på forskellige måder og i forskellige faser af projektet. Der finder formidling af viden og erfaringer sted ind i projektet gennem de eksterne konsulents bistand. Erfaringer og viden formidles ligeledes fra underviser til elever og vice versa, mellem skolens interne projekter og på tværs af skoler – som allerede nævnt.

Formidling finder også sted ud af projektet. Lærernes erfaringer formidles gennem beskrivelsen af projekterne i et bestemt format, der gør det muligt for udenforstående at læse sig til hvorfor projekterne er gennemført, hvad de bestod i, hvordan man kan gøre det og med hvilke resultater (understøttet af billeder/videoklip fra gennemførte forløb). Hertil kommer at også direkte kontaktoplysninger formidles. De færdige projektresultater er først og fremmest en beskrivelse af et undervisningsforløb, der består af noget materiale og en måde at anvende det på for at opnå bedre differentiering af undervisning og læring. Disse konkrete forløb publiceres direkte på *eudtube*, EMU og evt. på andre relevante platforme – bl.a. Undervisningsbanken, som rigtig mange skoler benytter.

Erfaringer fra selve projektet – herunder erfaringer med de forskellige former for input, organiseringen, de gennemførte processer samt de opnåede resultater - formidles af de eksterne konsulenter i en rapport, sammen med de forskellige materialer, der har været stillet til deltagernes rådighed under selve projektet.

Formidling og spredning af erfaringer fra projektet vil endvidere efter aftale med DE-L finde sted via deres nyhedsbrev, formidling fra deres projekt om Den Digitale Erhvervsskole samt ved medlemsmøder.

Resultater i form af direkte output

Resultaterne af projektet kan kort beskrives således:

- Efter projektet udløb er der gennemført ca. 40 udviklingsprojekter på 13 skoler, der alle anvender IKT i én eller anden form og som sigter på forbedring af differentieret undervisning og deraf følgende bedre læringsresultater for såvel stærke som svage elever. De gennemførte projekter ligger i en tilgængelig form på *eudtube*, EMU og måske på andre relevante platforme og kan således uden videre benyttes af andre skoler, der har lyst og behov for at udvikle ny praksis og nye kompetencer på området IKT anvendelse og differentiering.
- De anvendte input i form af beskrevne workshop aktiviteter og materialer er tilgængelige i en sådan form, at andre skoler kan benytte sig af samme metoder og materialer i deres forsøg på at ændre praksis og kompetence i forbindelse med anvendelse af IKT til fremme af differentiering og deraf følgende bedre læringsresultater
- De anvendte processer i forbindelse med gennemførelsen af projektet – herunder resultaterne af erfaringsudveksling og evt. videndeling ³ foreligger i rapportform og på en sådan måde, at andre skoler kan drage nytte af erfaringerne – de gode såvel som de mindre gode.
- Projekterne i sig selv vil have medvirket til forbedring af skolens samlede kompetence i form af bedre lærerqualifikationer på IKT området samt bedre beredskab (ressourcepersoner) i forbindelse med fremtidige projekter vedr. IKT og læring. Dette kan afgøres i de samtaler skolerne afholder med medarbejdere om kompetencer – bl.a. ved anvendelse af Medarbejderplan, hvor de fleste skoler har inddraget også IKT-kompetencer. Gennem de indlagte interviews søges effekten godtgjort.
- I projektet har der fundet samarbejde sted mellem forskellige skoler, hvilket i sig selv har skabt bedre forudsætninger for samarbejde på tværs af skoler og de indbyggede fælles refleksioner og erfaringsudvekslingsaktiviteter har bedret mulighederne for samarbejde også om anvendelser af IKT til andre formål. Også her vil interviews kunne medvirke til at afgøre i hvilken udstrækning dette har fundet sted
- Gennem tilbagemeldinger (statusrapporter) til henholdsvis Undervisningsministeriet og Dansk Erhvervsskoler (DE-L) samt SOSU lederforeningen søges konkret dialog med henblik på at erfaringerne kan anvendes i det fremadrettede arbejde med anvendelsen af IKT i de erhvervsrettede uddannelser

Produkt og formidling

Projektets produkt i form af de opnåede resultater formidles som nævnt gennem:

- Publicering af projekterne på *eudtube* og på EMU.

³ Erfaringsudveksling dækker det forhold at umiddelbare erfaringer fra et projekt deles med andre, mens videndeling dækker over en mere grundig og formaliseret proces, hvor formålet er at en skole (eller en afdeling) har særlig interesse i at lære noget bestemt fra en anden skole eller afdeling

- Publicering af det anvendte input i form af egentlig instruktioner, workshops, konsulentbistand og materialer, samt vurderingerne af konceptets værdi for andre, publiceres i en rapport fra projektet
- Formidlingen af projektets resultater i form af en konference for erhvervsskolerne – i samarbejde med DE-L, SOSU-lederforeningen og Undervisningsministeriet i foråret 2012

Tidsplan

Projektet starter den 1. januar 2011 og antages at være gennemført ved udgangen af december 2011

Tidsplanen ser således ud:

Aktiviteter	Tidspunkt
Etablering af projekter: Aftaler med skoler og skolesamarbejder om ønsket støtte til iværksættelsen af projekterne	Januar 2011
Støtte til planlægningen: Gennemførelse af konsulentbistand i.f.t. ønsker og de konkrete projekters indhold. Evt. skoleinterne ressourcepersoner inddrages	Februar 2011
De første 24 projekter er formuleret De første projekter er formuleret. Aftaler om obligatorisk refleksion, erfaringsudveksling og evt. egentlig videndeling	Marts 2011
Næste fire skoler går ind i projektet Der er nu lavet aftale med de næste fire skoler, der i samarbejde med Danske Erhvervsskoler (DE-L) går ind i projektet. Aftaler om støtte. Planlægningen går i gang	Marts 2011
Fase 1 skolernes obligatoriske refleksionsrunde (planlægning) Obligatorisk refleksionsrunde med deltagelse af de interne ressourcepersoner og eksterne konsulenter	April 2011
Gennemførelse af workshop(s) med erfaringsudveksling Aftaler om erfaringsudveksling og videndeling fra skolerne i første runde til skolerne i anden runde	April 2011
De næste 12 projekter er planlagt Projekterne for anden runde er nu planlagt og der aftales om obligatorisk refleksion for planlægningen	April 2011
De første projekter Projekterne fra skolerne i første runde er nu klar til gennemførelse. Gennemførelsen starter	Maj 2011
Fase 2 skolernes obligatoriske refleksionsrunde (planlægning) Første refleksionsrunde finder sted for de skoler der er startet i anden runde.	Maj 2011
Midtvejsstatus Udarbejdelse af notat om foreløbig status og evt. forslag til justering	
Intern erfaringsudveksling om projekterne fra første runde Der etableres intern erfaringsudveksling og bistand fra eksterne konsulenter – evt. egentlig videndeling på den enkelte skole eller i	August 2011

skolesamarbejdet. Kurser for interne ressourcepersoner fra første runde er færdige	
Projekterne fra fase 2 skolerne påbegyndes De planlagte forløb fra fase 2 skolerne gennemføres. Samarbejde med konsulenterne etableres	August 2011
Fase 1 skolernes obligatoriske refleksion (gennemførelse) De første undervisningsforløb er gennemført og derfor klar til den anden obligatoriske refleksionsrunde	September 2011
Alle projekter fra første runde er nu gennemført og beskrevet Der etableres evt. kontakt med eksterne konsulenter og publicering på <i>eudtube</i> og EMU	Oktober 2011
Fase 2 skolernes obligatoriske refleksion (gennemførelse) Den anden obligatoriske refleksionsrunde gennemføres og projekterne beskrives	November 2011
Alle projekter er beskrevet og publiceret Alle projekter fra begge runder er nu beskrevet i den udleverede skabelon og samtidig publiceret på <i>eudtube</i> og EMU	December 2011
Projektet beskrives Det færdige projekt beskrives og modeller og materialer stilles til rådighed for andre erhvervsrettede uddannelser. Aftale om evt. konference med Undervisningsministeriet, DE-L og SOSU lederforeningen.	December 2011

Organisation

Projektet er organiseret som et samarbejde mellem Professionshøjskolen Metropol (NCE) og UC Syddanmark. I samarbejdet indgår endvidere Danske Erhvervsskoler (DE-L) og SOSU lederforeningen.

Ansøger er NCE mens Danske Erhvervsskoler – lederne og SOSU lederforeningen bidrager med bl.a. at sikre flere nye skoler til projektet i løbet af foråret 2011 og indgår i løbende drøftelser m.h.p. at udnytte projektets erfaringer i det fremtidige arbejde hen mod Den Digitale Erhvervsskole.

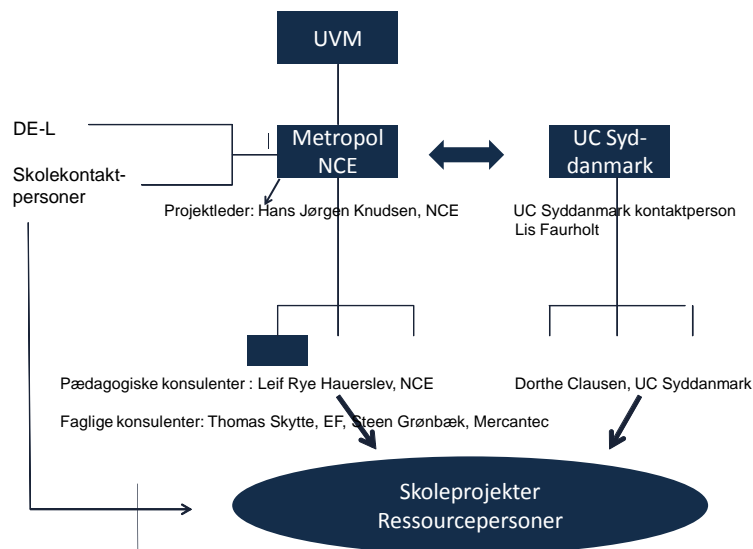
For hver skole deltager en kontaktperson, der har kontakt med NCEs projektleder om skolens konkrete behov. Hver skole har endvidere 1-3 ressourcepersoner, der støtter deltagerne i udviklingsprojekterne. Hver skole deltager med tre udviklingsprojekter, der alle skal handle om hvorledes IKT kan anvendes til mere og bedre differentiering og deraf øget læring for såvel stærke som mindre stærke elever.

De eksterne konsulenter er medarbejdere der er ansat eller tilknyttet henholdsvis Metropol/NCE og UC Syddanmark. Det konkrete samarbejde finder sted mellem skolerne og de eksterne konsulenter, der leverer den nødvendige faglige og pædagogiske konsulentbistand.

Samarbejdsaftaler med skolerne går gennem projektleder og samarbejdet mellem Metropol/NCE og UC Syddanmark varetages i et samarbejde mellem Hans Jørgen Knudsen, NCE og Lis Faurholt, UC Syddanmark.

Faglig bistand vil bl.a. blive leveret af Thomas Skytte, Erhvervsskolernes Forlag og Steen Grønbæk fra Mercantec. Også dette samarbejde går gennem projektleder. Hvem der helt konkret yder hvilken form for konsulentbistand vil i sidste ende afhænge af skolernes projekter og de deraf afledte behov for bistand. Som udgangspunkt har NCE og UC Syddanmark peget på to pædagogiske konsulenter (Leif Rye Hauerslev, NCE og Dorthe Clausen, UC Syddanmark)

Den samlede samarbejdskonstruktion fremgår af nedenstående:



Ud over at det er de konkrete projekter og deres indhold, der afgør udvælgelsen af konsulenter deltager såvel Hans Jørgen Knudsen som Lis Faurholt i de obligatoriske refleksioner og ikke mindst i forbindelse med interview og den afsluttende rapportering.

Hver skole/skolesamarbejde får tilbudt 15 timer til brug for projektet. Som nævnt kan de herefter vælge den kombination af støtteforanstaltninger der passer dem bedst. Dette aftales mellem skolekontaktpersonerne og projektleder.

Ressourcer

Projektet, og dermed også budgettet er baseret på en model, hvor Metropol/NCE og UC Syddanmark i samarbejde med eksterne leverandører (som nævnt primært med Thomas Skytte, Erhvervsskolernes Forlag og Steen Grønbæk fra Mercantec), udvikler og udbyder konsulentbistand til 13 skoler. Programmet består primært af konsulentbistand, suppleret med erfaringsudveksling i workshops og måske egentlige instruktioner, hvor det skønnes nødvendigt. Hertil kommer materialer til selvstudier og forankring af projekterne i organisationen.

Hertil kommer at projektet skal evalueres gennem samtaler med elever og lærere m.h.p. at finde den bedst mulige model for støtte til det fremtidige arbejde med differentiering og IKT anvendelse.